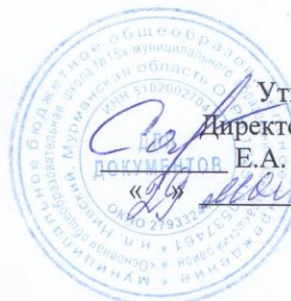


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №15»  
муниципального образования Кандалакшский район



Утверждаю  
Директор школы  
Е.А. Соколова  
«25» мая 2023г.

Рабочая программа факультативного курса  
«Картографический практикум»

Учитель : Боклаг Зинаида Михайловна

н.п. Нивский  
2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа факультативного курса «Картографический практикум» предназначена для изучения в основной школе на параллели 6-х классов.

Программа предполагает использование учебного пособия: Еремина Е.С. Картография.- М.: ВАКО.

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

О значении карты в географии очень точно сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский: «Карта есть —альфа и омега (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая».

**Целью** курса «Картографический практикум» является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Курс «Картографический практикум» предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – знание карты.

#### **Практическая значимость курса.**

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Реализация курса «Картографический практикум» предполагает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Изучение данного курса поможет обучающимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса.

Основными формами организации образовательной деятельности в рамках реализации курса являются: фронтальная форма, творческая мастерская, образовательное путешествие, индивидуально-групповая форма, работа в парах, практико-ориентированный проект.

Основные виды деятельности: работа с картой, просмотр фильма, чтение, моделирование, заполнение таблицы, беседа, тестирование, публичное выступление, поиск информации в различных источниках, самопроверка, составление схемы, решение проблемных задач, олимпиада.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены творческие работы в конце учебного года (защита проектов, олимпиада).

#### **Место факультативного курса в учебном плане**

Факультативный курс «Картографический практикум» реализуется на параллели 6 классов за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курс рассчитан на 17 часов, из расчёта 1 час в неделю.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения факультативного курса  
«Картографический практикум». 6 класс.**

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
<p>1. Уроки понимания карты. Географическая карта.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью карт.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;</li> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;</li> <li>- применять методы информационного поиска.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять особенности тематических карт;</li> <li>- уметь объяснять значение географических карт.</li> </ul>	<p><i>Объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;</li> <li>- значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;</li> <li>- приводить примеры географических карт.</li> </ul> <p><i>Определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;</li> <li>- определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>- распознавать и показывать географические объекты на географических картах (чтение географических карт).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностной рефлексии;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>
<p>2. Мы - юные картографы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронных ресурсов;</li> <li>- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать</li> </ul>	<p><i>Объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности рельефа суши;</li> <li>- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;</li> <li>- объяснять значение карт различного содержания.</li> </ul> <p><i>Определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные особенности изображений земной поверхности;</li> <li>- выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостного мировоззрения,</li> <li>- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</li> <li>- участие в социально значимом труде.</li> </ul>

	<p>другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять специфические различия карт;</li> <li>- устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;</li> <li>- делать выводы о значении карт;</li> <li>- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.</li> </ul>	<p>обозначенных (сложное чтение географической карты).</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	
3. Мы - юные топонимисты	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>- общественно полезная практика по созданию проекта.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</li> <li>- уметь объяснять происхождение названий географических объектов.</li> </ul>	<p><i>Объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;</li> <li>- происхождение названий географических объектов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностной рефлексии, толерантности;</li> <li>- формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>- участие в социально значимом труде.</li> </ul>
4. Страны мира	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу и</li> </ul>	<p><i>Определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>и показывать по карте местоположение отдельных стран.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть объекты культурного наследия;</li> <li>- приводить примеры сказок;</li> <li>- показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</li> <li>- формирование познавательного интереса к предмету</li> </ul>

	планировать св ою деятельность под руководством учителя; - выслушивать и объективно оценивать другого. <i>Познавательные:</i> - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - использовать карты как источник информации; - создавать ать объяснительные тексты.	- наносить на карту и правильно подписывать географические объекты; - составлять простыекартосхемы; - создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - самому создавать источники информации разного типа для разных аудиторий; - предлагать маршрутыпутешествий.	исследования; - формулировать своё отношение к культурному и наследию народов.
--	--	--	--

### Содержание факультативного курса «Картографический практикум». 6 класс.

#### Уроки понимания карты. Географическая карта.

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

#### Мы - юные картографы.

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта «Строение земной коры». Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

#### Мы - юные топонимисты.

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика Мурманской области.

#### Страны мира.

Сколько стран на Земле.

### Тематическое планирование факультативного курса « Картографический практикум». 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			теория	практика
1.	Уроки понимания карты. Географическая карта	2	1	1
2.	Мы - юные картографы	6	2	4
3.	Мы - юные топонимисты	6	2	4
4.	Страны мира	2	1	1

5.	Итоговое занятие. «Знатоки картографии»	1		1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>